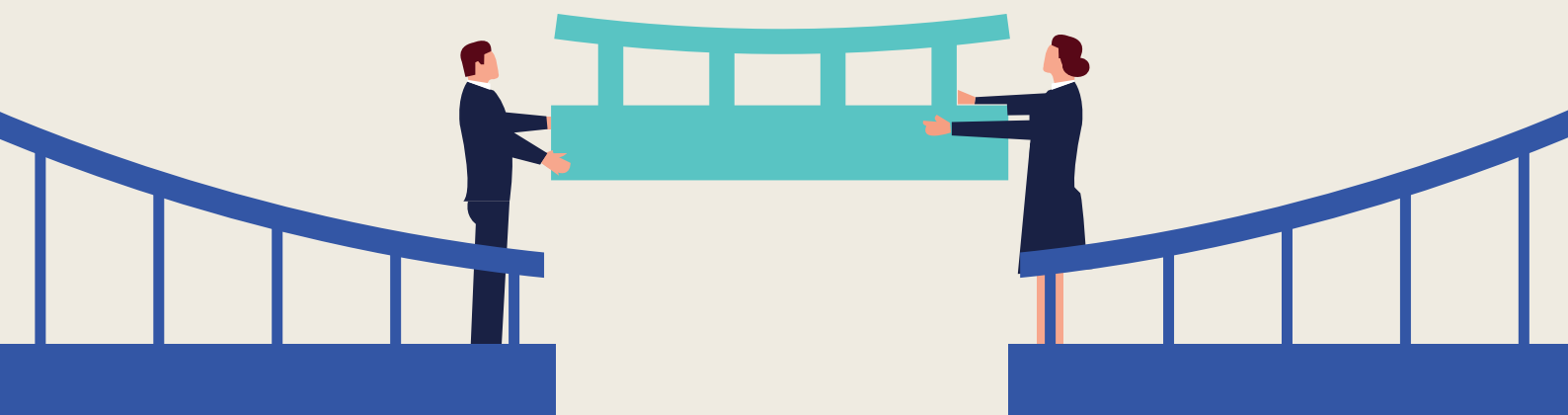


זרוע העבודה
מינהל תעסוקת אוכלוסיות



המרכז להשכלה גבוהה - תעסוקה
מייסודה של קרן אדמונד דה רוטשילד



קול קורא למוסדות להשכלה גבוהה -

**ביסוס הגשר בין אקדמיה
לתעסוקה**

מנהל תעסוקת אוכלוסיות בזרוע העבודה במשרד הכלכלה והתעשייה, והמרכז להשכלה גבוהה-תעסוקה מיסודה של קרן אדמונד דה רוטשילד, חברו יחד במיזם משותף לביסוס והעמקת הגשר בין ההשכלה הגבוהה לתעסוקה איכותית, בדגש על אוכלוסיות מגוונות. תהליך זה יתבצע באמצעות קול קורא תחרותי לפיילוט שיערך בארבעה מוסדות אקדמיים, שיזכו לתקצוב, ליווי מקצועי בתכנון, ליווי ביישום ומדידה של התהליך.

המיזם מהווה פיילוט ראשוני על בסיס התוכנית לרצף אקדמיה תעסוקה, שגובשה ביוזמה משותפת של תקווה ישראלית באקדמיה מיסודו של בית הנשיא, מל"ג- ות"ת, זרוע העבודה, וקרן אדמונד דה רוטשילד. תכנית זו גובשה במקביל לגיבוש המלצות הוועדה הציבורית לקידום תחום התעסוקה לשנת 2030 בראשות פרופ' צבי אקשטיין שאף היא, הצביעה על הצורך בחיזוק והעמקת הממשק בין האקדמיה לתעסוקה. המיזם ישמש מעין נדבך נוסף ועצמאי לתוכנית "אקדמיה משלבת התנסות"- של מל"ג- ות"ת ועמותת אלומה בשיתוף קרן אדמונד דה רוטשילד, שיעודה פיתוח חדשנות בהוראה ולמידה מבוססת התנסות במוסדות האקדמיה (מערך אמ"ה).

החברה הישראלית מאופיינת ברמות קיטוב מהגבוהות ביותר במערב. ישראל נמצאת במקום 31 מתוך 40 במדד האי שוויון בהכנסות במדינות ה-OECD, ומקום 35 מתוך 40 בשיעור העוני¹.

הפערים בשכר הממוצע בין בעלי תואר אקדמי לבין מי שלא למדו, נעים בין -68%² ל-115%. לכן, הנגשת השכלה גבוהה היא חיונית לפיתוח כלכלי חברתי וצמצום פערים. ואכן, חל גידול אדיר במספר הסטודנטים הנרשמים לתארים ראשונים בכלל המוסדות האקדמיים-מ-51,680 בשנת 2011 ל-63,304 בשנת 2021. בנוסף, יותר ממחצית הסטודנטים לתואר ראשון (53%) שלמדו במכללות מתוקצבות בתשפ"א הם בני דור ראשון להשכלה גבוהה³. אולם, על אף ששיעור האקדמאים בישראל גבוה מאד ביחס למדינות אחרות ב-OECD (51% לעומת 39% ממוצע מדינות ה-OECD⁴), למעלה מ-32% מהעובדים בישראל נמצאים במצב של השכלה עודפת ו-36% מהאקדמאים מעידים על אי התאמה בין תעסוקתם להשכלתם, מצב אשר משפיע לא רק על אי שוויון אלא גם על רמת הפריון של המשק כולו⁵.

¹ OECD DATA, נתוני שיעור העוני של ארגון ה-OECD, 2022.

² מבוסס על מחקר של ד"ר איתן רגב, מרכז טאוב, 2013.

³ מתוך אתר המל"ג, עיבוד נתונים לשנת הלימודים האקדמית תשפ"א-2021-2022.

⁴ דו"ח ה-OECD לשנת 2020, OECD- EDUCATION AT GLANCE.

⁵ מתוך מחקר של בנק ישראל: התשואה במונחי שכר להשכלה נרכשת באוניברסיטאות ומכללות, 2018.

מכאן, ניכר כי השכלה אקדמאית הינה רכיב משמעותי אך לא מספק למוביליות חברתית. ישנם חסמים שונים המשפיעים על השתלבות בתעסוקה שאינה הולמת השכלה ועל רמת ההשתכרות נמוכה. חלק מהגורמים המרכזיים שמובילים לפערים אלו טמונים בהון האנושי של העובדים לעתיד (ובכלל זה, הידע, הכישורים והמיומנויות) ובהון חברתי שלהם (חשיפה, רישות ונגישות).

יתרה מכך, תהליכי גלובליזציה, התפתחות טכנולוגיות ומגמות בשוק העבודה מאלצים את כלל העובדים לפתח מיומנויות וכישורים של למידה עצמאית על מנת להישאר רלוונטיים לאורך השנים בשוק התעסוקה. במציאות כזו, פערים כלכליים חברתיים עלולים לגדול ביתר שאת בהעדר מענה מתאים. מן הצד השני, מעסיקים מדווחים על קושי בגיוס עובדים, כוח אדם לא מיומן, תחרות מול מוקדי תעסוקה במרכז הארץ, וגורמים נוספים שמקשים עליהם לגייס עובדים בהתאם לצרכיהם.

”תעסוקתיות הינה קשת היכולות והכישורים המסייעת לאדם להתקבל למקום עבודה כלשהו ולעבוד בו. מעבר לעצם השגת העבודה, הכוונה בדרך כלל גם לכושרו של אדם לשמור על מקום עבודתו, להתמיד ולהתקדם בו, או להתקבל למקום עבודה חדש- ככל שיש בכך צורך. מסוגלות תעסוקתית מספקת לפרט סיכויים טובים יותר למצוא עבודה, מגדילה את הסבירות שישתלב בעבודה, במקצועו ומרמזת כי צפויים לו סיפוק רב יותר מעבודתו ואף תגמול חומרי משופר.”

תמיר ונימן, ‘מסוגלות תעסוקתית ועידוד תעסוקה’ האוניברסיטה העברית, 2007.

שנות הלימוד האקדמאיות מהוות שלב התפתחותי חשוב בתקופת החיים של צעירים וצעירות. במהלכן, לצד צבירת ידע והרחבת אופקים, פיתוח יכולות של חשיבה ומחקר, מתגבשים הצעדים הראשונים בתכנון ופיתוח קריירה. זו הזדמנות לייצר התאמה בין צרכי הסטודנטים- העובדים לעתיד, לצרכי המשק.

3. ההזדמנות

המוסדות האקדמיים מהווים ‘התחנה האחרונה’, בה המערכת הציבורית פוגשת במרוכז 50% מהצעירים והצעירות בישראל, ועל כן, זו הזדמנות גדולה להשפעה על עתידם המקצועי.

שנות הלימוד האקדמאיות מהוות שלב התפתחותי חשוב בתקופת החיים של צעירים וצעירות. במהלכן, לצד צבירת ידע והרחבת אופקים, פיתוח יכולות של

4. אסטרטגיית המיזם

השפעה ישירה ועמוקה על הסטודנטים

הכשרות, ייעוץ, רישות, חשיפה למעסיקים, ליווי לקראת השמה וכיו"ב.

השפעה על תשתיות מוסדיות

הרחבת היכולות ארוכות הטווח של המוסדות האקדמיים לפעול לביסוס הגשר בין השכלה גבוהה לתעסוקה.

5. עקרונות פעולה

1

גיבוש חזון ואסטרטגיה

עיצוב תמונת עתיד מוסכמת אודות תפקיד המוסד האקדמי בקידום התעסוקתי של הסטודנטים, גיבוש אסטרטגיית פעולה, הגדרת יעדים כמותיים ומדדי הצלחה, ופיתוח תוכניות אופרטיביות להטמעה.



2

כינון רשת אקדמיה-תעסוקה

על מנת ליצר הזנה הדדית של ידע, פרקטיקות, צרכים ופיתוח קשרים ייעודיים לשיתופי פעולה. הידוק הקשר בין אנשי סגל לגורמי תעסוקה ולגורמים מקצועיים בזרוע העבודה, יכול לייצר דיוק בתוכן ובמיומנויות שרלוונטיים לצרכי המשק, לצרכיהם התעסוקתיים של הסטודנטים לקראת יציאתם לשוק העבודה המשתנה ואף לצרכי מחקר משותף.



3

הטמעת הקנייה של מיומנויות וכישורים

הקניית כישורי בסיס חיוניים וכן כישורים ומיומנויות ייעודיים לתחומי לימוד ותעסוקה ספציפיים, באמצעות שיטות הוראה חדשניות במסגרת קורסים קיימים ופיתוח קורסים חדשים, כולל קורסי חובה; הנגשה והטמעה של כלים דיגיטליים והכשרות קיימות להקניית מיומנויות וכיו"ב.



4

הנגשת שירותי ניהול קריירה איכותיים ישירות לסטודנטים

באמצעות מערך כלים: קידום קבלת החלטות קריירה מבוססות נתונים, חשיפה לאפשרויות תעסוקתיות ולמעסיקים, הכנה מנטאלית לשוק העבודה, רישות, ליווי לקראת השמה ועוד. כמו כן, שימוש בכלים, מחקר ותוכניות ייעודיות לביסוס הגשר בין אקדמיה לתעסוקה שפותחו על ידי זרוע העבודה דוג' עבודה, קמפוס IL, סקאלה, מרכזי הכוון ועוד.



5

מעקב, מדידה וקידום מדיניות מבוססת נתונים

ביסוס תשתיות מעקב ומדידה החל מרמת התפוקות וכלה במעקב אחר תעסוקת הבוגרים.



6. קהל היעד

קהל היעד שיקבל מענה במסגרת המיזם יכלול:

סטודנטים ובוגרי תואר ראשון, עד שנה ממועד הזכאות לתואר, בדגש על סטודנטים לתחומי לימוד שאינם פרופסיונליים (תחומי לימוד שלא מכוונים למקצוע ספציפי, לא מצריכים רישוי ו/או הכשרה מקצועית, דוג' סוציולוגיה או תקשורת);

לפחות 40% סטודנטים או בוגרים מאוכלוסיות מגוונות, לרבות:

ערבים, דרוזים וצ'רקסים, חרדים לרבות חוזרים בשאלה, אנשים עם מוגבלות, יוצאי אתיופיה, צעירים בסיכון, חד הוריות ואוכלוסיית רווחה, סטודנטים או בוגרים שמתגוררים או התגוררו במהלך לימודי התיכון ביישובים בממד חברתי כלכלי 5-1⁶ ואוכלוסיות נוספות ככל שיוגדרו בהמשך (להלן: "אוכלוסיות מגוונות").

7. תקציר

שלבי הקול קורא	תאריכים	הערות
שלב א' - כל מוסד שמעוניין להתמודד יגיש מיפוי ראשוני, הצהרת כוונות ומינוי מוביל תהליך מטעמו כמפורט מטה.	מועד הגשה - 11.8.2022. מפגש לשאלות הבהרה ייערך ביום ב', 11.7.2022 בשעה 12:00 בזום (לינק לזום יישלח בהמשך).	תשובות ימסרו במהלך חודש ספטמבר
שלב ב' - בשלב זה יתמודדו עד שמונה מוסדות אקדמיים, שימנו ועדת היגוי מטעמם ויגבשו תכנית כמפורט מטה.	תאריך סופי להגשה הינו 29.12.2022 כל מוסד מתחייב להשתתפות פעילה ומלאה של מוביל התהליך המוסדי בהכשרה בת שלושה מפגשים של יום מלא שתערך במשרדי קרן אדמונד דה רוטשילד בתל אביב בתאריכים: 19.9.2022, 2.11.2022, 7.12.2022 במהלך חודש ינואר, יבחרו ארבעה מוסדות אקדמיים על ידי ועדת היגוי שמורכבת מנציגי מנהל תעסוקת אוכלוסיות של זרוע העבודה במשרד הכלכלה, קרן אדמונד דה רוטשילד, המרכז להשכלה גבוהה-תעסוקה מייסודה של קרן אדמונד דה רוטשילד, מל"ג- ות"ת ונציג ציבור.	כל מוסד יהיה זכאי להחזר של עד 45,000 ש"ח בגין הוצאות תכנון.

⁶ מדד חברתי כלכלי של הלמ"ס.

<p>התקציב יינתן בגין פעולות בלבד וחייב לכלול מרכיבים כפי שמוצגים בסעיף 12. גובה התקציב שיינתן לא יעלה על 85% מסך הפרויקט. כל מוסד יידרש לשתף פעולה במדידת המצב התעסוקתי של הבוגרים שנה לאחר תום הלימודים ושלוש שנים מתום תקופת המיזם. ארבעת המוסדות האחרים זכאים לקבל ייעוץ וליווי מקצועי להקמה ולהטמעה מטעם המרכז להשכלה גבוהה- תעסוקה מיסודה של קרן אדמונד דה רוטשילד בסך של כ- 20 שעות ייעוץ.</p>	<p>תחילת יישום הפרויקט בסמסטר אביב של שנת הלימודים תשפ"ג (מרץ 2023).</p>	<p>שלב ג' - יישום. ארבעה מוסדות יקבלו תקציב למימוש תכנית פעולה למשך שנתיים.</p>
--	---	--

לשאלות, שליחת החומרים והרשמה למפגש הזום, ניתן לפנות ליעל ברנדל, מנהלת מיזם אקדמיה תעסוקה, בכתובת המייל: yaelbr@edrf.org.il

8. תנאי סף להגשת הקול קורא

- 8.1. מוסד מתוקצב ע"י ות"ת.
- 8.2. מוסד אשר משתתף בתכנית "אקדמיה משלבת התנסות" של מל"ג ות"ת.
- 8.3. התחייבות להשתתפות של לפחות 100 סטודנטים מדי שנה במשך שנתיים בפעילות ייעודית. כלומר, לפחות 200 סטודנטים במהלך תקופת המיזם (לפירוט אודות פעילות ייעודית, ראו סעיף 12.4).

9. שלב א'

כל מוסד שמעוניין להתמודד במסגרת הקול קורא, מתבקש להגיש בקשה ראשונית, עד חמישה עמודים, עד לתאריך 11.8.2022 ואליה יצורפו:

- 9.1. תמונת מצב ראשונית של המוסד - תמהיל הסטודנטים וחלוקה לתחומי לימוד בהתייחס לאוכלוסיות מגוונות.
- 9.2. מיפוי ראשוני של כוח אדם ותוכניות קיימות, אם יש, בתחום החיבור בין אקדמיה ותעסוקה. תמונת מצב ונתוני השמה של בוגרים, ככל שיש.

9.3. מיפוי ראשוני של אתגרים מרכזיים בקרב סטודנטים להשמה איכותית בתחום לימודיהם.

מוסד אשר יגיש את מועמדותו מתבקש:

9.4. לשלוח הצהרה בדבר נכונות המוסד האקדמי להוביל שינוי כלל מוסדי להגברת התעסוקתיות של הסטודנטים.

9.5. למנות מוביל למהלך מטעם המוסד - דרג אקדמי בכיר שכפוף לרקטור, בעל השפעה רוחבית, עדיפות לממונה אמ"ה ו/או איש סגל אקדמי בעל היכרות עמוקה או עם זיקה משמעותית לעולם התעשייה/תעסוקה.

10. אמות מידה לבחירת שמונה מועמדים לקראת שלב ב'

קריטריון	משקולות
עמידה בתנאי סף	חובה
אחוז סטודנטים פוטנציאליים מאוכלוסיות מגוונות	40%
מחויבות מוסדית לשינוי (דרג ממונה שנבחר להוביל את המהלך, מהלכים קיימים בתחום, מעורבות הנהלה בכירה, חו"ד מיזם אמ"ה)	35%
גיוון המוסדות (מכללות/אוני' פריפריה/מרכז; דגש על תחומי לימוד פרופסיונאליים/תחומי לימוד לא פרופ').	25%

11. שלב ב' - תכנון והיערכות

11.1. **בשלב זה, כל מוסד ימנה ועדת היגוי פנים מוסדית לתהליך.** הוועדה תלווה את תהליך התכנון ובהמשך את תהליכי היישום וההטמעה של המיזם, בה יהיו חברים סגל אקדמי, סגל מנהלי ושותפים רלוונטיים פנים וחוץ מוסדיים, בהתאם להחלטת המוסד.

11.2. **ממונה התהליך מטעם המוסד האקדמי, ישתתף באופן מלא ופעיל בשלושה מפגשי הכשרה שיוכלו ע"י הנהלת מיזם 'אקדמיה תעסוקה'.** מפגשים אלו יכללו העמקה באתגרי אקדמיה - תעסוקה וחשיפה למודלים מגוונים, מהארץ והעולם. תהליך זה יכלול למידת עמיתים וליווי בתהליך גיבוש התוכנית האסטרטגית לקראת הגשה לקבלת התקציב. המפגשים פרונטאליים ויתקיימו במשרדי קרן אדמונד דה רוטשילד בתל אביב, בתאריכים: 19.9.2022, 2.11.2022, 7.12.2022.

12. ההגשה לשלב ב' של הקול קורא תשלח עד לתאריך 29.12.2022 ותכלול:

פרק	פירוט
תמונת מצב מפורטת	12.1. שירותים, תשתיות ותוכניות קיימות: כוח אדם, תקציבים ופעולות בתחומי החיבור בין אקדמיה לתעסוקה (קשרי מעסיקים מחויבים, פעולות בתחום הטמעת מיומנויות בשיטות הוראה, מדידה והערכה, שירותי קריירה, מרכזי יזמות ועוד). פירוט האתגרים והצרכים עליהם נדרש לתת מענה, בפילוח לפי תחומי לימוד/אוכלוסיות. מענים קיימים מחוץ לקמפוס (מקומיים, אזוריים ואח').
חזון ואסטרטגיה	12.2. גיבוש 'תמונת עתיד' מוסכמת אודות תפקיד המוסד האקדמי בקידום תעסוקתיות של סטודנטים ועיצוב עקרונות פעולה ארוכי טווח התואמים לחזון זה.
תכנית עבודה דו שנתית סדורה כוללת תקציב	12.3. פעולות שיקדמו השפעה על תשתיות מוסדיות - בסך לפחות 40% מסך התקציב ובכלל זה: ביסוס יחסי סגל אקדמי- תעסוקה; פיתוח רשת מעסיקים מחויבים; פיתוח תשתית מעקב ומדידת תעסוקת בוגרים (להרחבה ר' דוגמאות בנספח א'). 12.4. פעולות שיקדמו השפעה ישירה על סטודנטים - מערך תוכניות ושירותים כגון אבחון והכוון, הקניית מיומנויות וכישורים לעולם העבודה, רישות, ליווי, חיבור לתשתיות מנהל תעסוקת אוכלוסיות בזרוע העבודה ועוד (ניתן לראות דוגמאות בנספח א'). מערך התוכניות והשירותים צריכים לייצר השפעה אפקטיבית על לפחות 100 סטודנטים מדי שנה, מתוכם לפחות 40% אוכלוסיות מגוונות כפי שפורטו לעיל. להלן מספר דגשים בעניין זה: 12.4.1. מערך התוכניות הוא עבור לפחות 100 סטודנטים מדי שנה וצריך להיגזר מהיעדים הבאים: העלאת שיעור תעסוקה ב- 5%-4%; העלאת שיעור המועסקים בתעסוקה הולמת השכלה ב- 5%-4%; העלאת שכר ב- 5%-4%. 12.4.2. מדידת היעדים תערך בהשוואה של קבוצת ביקורת רלוונטית אל מול אותם סטודנטים שישתתפו בתוכניות, שנה ושלוש שנים מתום תקופת התוכנית. המדידה תעשה על ידי מודד חיצוני באחריות מיזם 'אקדמיה תעסוקה'. המוסד והסטודנטים המשתתפים יחויבו במסירת מידע בהתאם למתווה המדידה שיקבע בהמשך. 12.4.3. פעולות שיקדמו השפעה ישירה על סטודנטים צריכות להוות עד 60% מסך התקציב הכולל, התקצוב הוא עבור שירותים ותוכניות חדשות בלבד. אולם, על מנת לייצר השפעה עמוקה, אנו מעודדים שיתופי פעולה וחיבור משלים לתוכניות קיימות. 12.4.4. במסגרת התכנון, יש לקחת בחשבון כי גובה התקציב שיתקבל לא יעלה על 85% מסך עלות התוכנית כולה. 12.5. גיבוש מתווה למנגנון מדידה ומעקב כלל מוסדי אחר תעסוקת בוגרים - על מנת לספק תמונת מצב התחלתית להנהלת המוסד על מצב התעסוקתיות של הבוגרים, כבסיס למדידת שיפור. בהתאם למתווה, יש לתכנן התאמות למערכת המידע המוסדית. 12.6. התייחסות להמשכיות הפרויקט בתום תקופה במיזם

12.7. גיבוש, תכנון וכתובת התוכנית הינה באחריות מוביל התהליך מטעם מוסד האקדמי
 המוסדות המתמודדים בשלב זה זכאים להחזר בגין הוצאות תכנון (ייעוץ, מיפוי וכד') עד
 סכום 45,000 ש"ח.

13. אמות מידה לבחירה לשלב ב'

קריטריון	משקולות
מחויבות המוסד האקדמי לקידום התוכנית: הרכב ועדת ההיגוי, מחויבות ממונה התהליך, 25% מעורבות בתהליכי התכנון.	25%
איכות התוכנית המוצעת: עומק השינוי שהתוכנית מציעה (שינוי תפיסתי לעומת מענה חד 35% פעמי, השפעה על כלל המוסד לעומת השפעה נקודתית, פוטנציאל להרחבה עתידית) -15; יצירתיות וחדשנות בפיתוח מענים, כולל מודלים כלכליים ייחודיים -10; התאמת מענים לסטודנטים מאוכלוסיות ייחודיות -10.	35%
שיתופי פעולה עם מגזר עסקי, רשות מקומית וגופים חוץ אקדמיים.	20%
מתווה מעקב ומדידת תוצאות תעסוקת בוגרים - תכנון, איכות וישימות המדידה.	10%
הצגת משאבים ממקורות המוסד המושקעים בתחום.	5%
הטמעת שיתופי פעולה עם תשתיות מנהל תעסוקת אוכלוסיות של זרוע העבודה.	5%

14. שלב ג' - יישום

מתוך שמונת המוסדות שסיימו את שלב ב', ועדת ההיגוי של מיזם אקדמיה תעסוקה, תבחר ארבעה מוסדות אשר יקבלו, כל אחד בנפרד ובהתאם לתוכניות המפורטות אותן הגישו, תקציב ושירותים בסך 1.7 מלש"ח בכסף ובשווה כסף:

14.1. תקציב לפעולות עד 1.2 מלש"ח, כולל סקר בוגרים, התאמות מערכות מידע למעקב אחר תעסוקת בוגרים ופעולות לפרסום ושיווק.

14.2. מלווה תהליך מטעם המיזם בהיקף של כיומיים בשבוע.

14.3. ליווי מקצועי בתחום השכלה גבוהה - תעסוקה בהתאם לתוכנית שאושרה לכל מוסד.

14.4. מערך תמיכה בגיוס מעסיקים.

ארבעת המוסדות האחרים יהיו זכאים לקבל ייעוץ, ליווי וסיוע בתהליך הטמעת התוכנית בהיקף של 20 שעות מטעם המרכז להשכלה גבוהה תעסוקה מיסודה קרן אדמונד דה רוטשילד.

תחילת יישום התוכניות באקדמיה מתוכנן לסמסטר אביב תשפ"ג (מרץ 2023).

15. תנאים להעברת התקצוב למוסד עבור פעילות

- 15.1. **הגשת דוחות ביצוע פעילות:** עמידה ביעדי ביצוע ובתפוקות: מספר משתתפים, שיעור אוכלוסיות ייחודיות, יישום פעולות ופרויקטים מתוכננים.
- 15.2. **תנאים מצטברים לקבלת תקציב חלקי:** מוסד שיוכיח השתתפות של 70% - 99% מדרישת מספר המשתתפים (תוך עמידה בדרישת 40% מקרב אוכלוסיות יעד) יקבל את החלק היחסי מסך התקציב בהתאם למספר המשתתפים.
- 15.3. **מענקי בונוס** יוענקו למוסדות שיוכיחו השפעה על תשתיות, מספר משתתפים גבוה או סטודנטים מגוונים מעבר לדרישות חובה במסגרת קול קורא זה, או איכות תוצאות ההשמה, וזאת התאם לכללים שייקבעו ויפורסמו.

16. העברת תמיכה בפועל:

- 16.1. לאחר הגשת ההצעה על ידי המוסד, בחינתה ואישורה, יקבל המוסד 25% אחוז מסך התקציב של שנת הפעילות הראשונה.
- 16.2. בתום כל סימסטר, המוסד יעביר דוח תכנון מול ביצוע, על בסיס אבני הדרך לפעולה שנקבעו בתוכנית, חתום ע"י הרקטור, המנכ"ל וסמנכ"ל הכספים במוסד. בנוסף, המוסד יעביר דו"ח הערכה ומדידה בהתאם למתווה שיועבר בהמשך. על בסיס הדו"ח תועבר יתרת התקציב שהוצא בגין פעילות.
- 16.3. אי עמידה ביעדים שנקבעו למימוש עד סוף שנות הפעלת התוכנית וזאת בהתאם לדו"ח ביצוע מפורט, תוביל לקיזוז תקצוב המיזם באופן מלא או חלקי.
- 16.4. בתום השנה הראשונה, המוסד האקדמי יידרש לערוך יחד עם הנהלת המיזם, תהליך הפקת לקחים ועדכון תכנית העבודה, באם נדרש, לקראת שנת הפעילות השנייה.

נספח א' - דוגמאות לתשתיות, תהליכים ופרויקטים לקידום תעסוקתיות

השפעה	תכנית	קהל יעד	עקרון פעולה
תשתיות	ימי חשיפה לסגל: עולם העבודה, צרכי וקשרי מעסיקים, פרקטיקות להטמעת מיומנויות והכרות עם אוכלוסיות מגוונות	סגל	חדשנות בהנחלת מיומנויות וכישורים
תשתיות	תהליך 'מסע לקוח' לזיהוי מדויק של הצרכים והחסמים של סטודנטים, מנקודת מבטם, בדרך לתעסוקה איכותית		
תשתיות	פיילוט להטמעת תעסוקתיות בפקולטה/חוג ספציפי (תהליך אבחון, תכנון, שיתוף ויישום)		
תשתיות	ליווי וייעוץ לחברי סגל חדשים בתחומי המיומנויות וכישורי בסיס		
תשתיות	'מיני האקאדמיה' של חוג או פקולטה לתכנון הטמעת מיומנויות תעסוקתיות בקורסים		
תשתיות	כינון שיתופי פעולה סגל אקדמי-תעסוקה לצרכים אקדמיים כגון, יזמות, תכנון קורסים רלוונטיים לצרכי השוק, פרויקטים יישומיים משותפים, מרצי חוץ מהמגזר הפרטי ועוד.	סגל	פיתוח קשרי אקדמיה-תעשייה
תשתיות	ביסוס רשת מעסיקים מחויבים לחשיפה והכרות של סטודנטים עם התעשייה, עבודות סטודנטים והשמות איכותיות.		

סטודנטים	אבחון והכוון תעסוקתי פרונטלי ודיגיטלי	סטודנטים	הנגשת שירותי ניהול קריירה איכותיים
סטודנטים	תוכניות ליווי קבוצתי המשלבים בוגרים וסטודנטים לחיזוק הרישות (אפשר לשתף פעולה עם מוסדות אחרים או גופים חוץ אקדמיים)		
סטודנטים	הכשרות וסדנאות		
סטודנטים	מערך מנטורינג מוסדי/ פקולטתי/ חוגי		
סטודנטים	מפגשי זרקור/יריד תעסוקה		
סטודנטים	ליווי להשמה		
סטודנטים	הנגשת כלים וירטואליים לניהול קריירה, דוג' עבודה, סקאלה ובית הספר הדיגיטלי קמפוס .IL		
תשתיות	פיתוח כלים חדשים לניהול קריירה, דוג' Major maps (מפת דרכים לסטודנט לפיתוח קריירה תואמת השכלה בתקופת הלימודים)		
סטודנטים	שירותים מותאמים לאוכלוסיות מגוונות (תלוי צרכים ספציפיים). מוצע להיעזר בתוכניות ייעודיות של זרוע העבודה, דוג' מרכזי הכוון לחברה החרדית והערבית, תוכניות תעסוקה ייעודיות לקהילה האתיופית ועוד.		
תשתיות	מיסוד מערך מדידה, מגובה בתשתית טכנולוגית, להערכת תפוקות ותוצאות, עד רמת מעקב אחר תעסוקת בוגרים.	מעקב מדידה והערכה	
תשתיות	מידת מיומנויות הוראה מקדמות תעסוקתיות בקרב אנשי סגל		
תשתיות	שימוש במודלים פיננסיים חדשניים דוגמת אג"ח חברתי לטובת מיצוי המהלך ותקצוב המשכיות שלו		

במסגרת הקול קורא, אנו מעודדים פיתוח תוכניות וקידום תהליכים חדשניים שאינם כלולים ברשימה

הרחבה אודות תשתיות ושירותים של מנהל האוכלוסיות בזרוע העבודה, משרד הכלכלה והתעשייה, ניתן לראות באתר האינטרנט, **לחץ כאן**